



Stödmaterial

Skolsamverkan enligt samstartmodellen

Syftet med ett stödmaterial

- Skaffa en gemensam lägesbild.
- Sätta gemensamma mål och underlätta uppföljning.
- Identifiera behov.
- Synliggöra hinder och flaskhalsar.
- Stärka beslutsunderlag.
- Underlätta lärande och förbättring.
- Utveckla samverkan.
- Öka enhetlighet och likvärdighet.

Hur materialet kan användas

Följande bilder är tänkta att vara ett stöd

- och vägledning i utformningen av en gemensam överenskommelse gällande unga med funktionsnedsättning som inleds med skolsamverkan i er kommun.
- för både det strategiska och operativa gemensamma arbetet för såväl kommuner som Arbetsförmedlingen och kräver både analys och dialog mellan parterna.
- för att på längre sikt få överenskommelsen att påskynda ungas etablering på arbetsmarknaden med utgångspunkt i regionala och/eller lokala rekryteringsbehov för att främja kompetensförsörjning och tillväxt.

Vikten av samverkan och samordning

Om vi tidigt delar bilder av behovet kan vi gemensamt

- planera insatser i samverkan skapa trygghet.
- bryta och förebygga utanförskap, både ur ett individ- och samhällsperspektiv.
- bidra till kortare tid mellan olika insatser och undvika onödigt lång tid utan stöd till ungdomen.
- minska oro och stress för individ och anhöriga.
- möjliggöra en etablering på arbetsmarknaden.

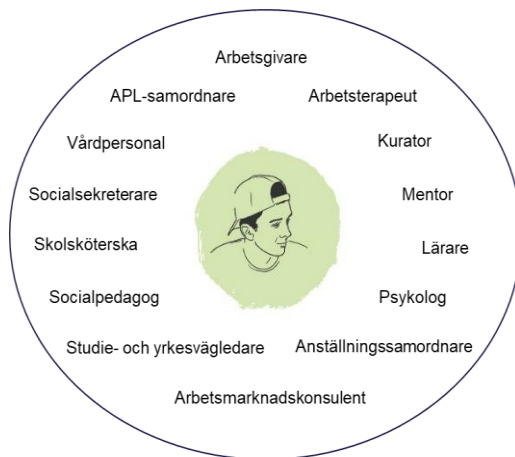
Tre olika nivåer av samverkan

Det är viktigt att samverkan sker på flera nivåer för att säkerställa helhetssyn, delaktighet och effektivitet, från övergripande beslut via ledningsnivåer till den praktiska vardagen.

1. Individsamverkan (operativ samverkan utifrån individbehov).
2. Taktisk samverkan (löpande samordning).
3. Strategisk samverkan (ex. överenskommelser, styrgrupper).

1. Individsamverkan

Samverkan sker utifrån individens behov mellan många olika professioner i olika verksamheter under tiden ungdomen är elev och sen blir arbetssökande. Det kan handla om många kontakter i vardagen mellan exempelvis arbetsförmedlare, socialsekreterare, kuratorer, lärare, mentorer, studie- och yrkesvägledare med flera.



2. Taktisk samverkan

Syftet är att skapa hållbara strukturer och kontinuerligt vidareutveckla samarbetet. Rollerna i bilden nedan skapades och prövades i ESF-projekt Samstart och rekommenderas i arbetet med skolsamverkan enligt samstartmodellen.

Arbetsförmedlingens samordnare har samverkat tätt tillsammans med skolsamordnare och samordnare kommunala insatser efter skolslut. I mindre kommuner har Arbetsförmedlingens samordnare samverkat med en övergripande kontaktperson.



Varför rollerna är viktiga

Erfarenheten visar att dessa roller är centrala för att åstadkomma en tydlig operativ samordning, etablera långsiktiga strukturer, driva utveckling, identifiera hinder och utmaningar samt säkerställa uppföljning av arbetet.

Rollerna fungerar som en gemensam ingång och kontakt för övriga samordnare och möjliggör gemensamma dialoger, skapar gemensamma bilder av lokala behov, delar kunskap och erfarenheter samt vidareutvecklar uppdraget och lägger grunden för hållbara samverkansstrukturer.

Rollerna i den taktiska samverkan

Samordnare Arbetsförmedlingen

Rollen bör innehas av en arbetsförmedlare som även arbetar praktiskt med skolsamverkan/samstartmodellen, för att säkerställa god kännedom om målgruppen.

Skolsamordnare

Kommunen utser skolsamordnare utifrån att det är en person/roll som kan representera förvaltningen som ansvarar för gymnasiefrågor.

Samordnare kommunala insatser efter skolslut

Kommunen utser samordnare utifrån att det är en person/roll som kan representera förvaltningen gällande kommunala insatser.

Övergripande kontaktperson

I mindre kommuner kan kommunen ersätta de två samordnarna (skolsamordnare och samordnare kommunala insatser efter skolslut) med en övergripande kontaktperson.

Exempel på samverkansfrågor

- Hur förankras/sprids informationen i skolorna?
- Vilka elever är aktuella?
- Vilken information behövs?
- Hur går skolan tillväga, vilka rutiner behövs?
- Hur ser behovet ut?
- Har skolan underlag som Arbetsförmedlingen har nytta av?
- Hur många elever tror vi kommer vara aktuella i vår kommun?
- Vilka andra aktörer kan vi behöva samverka med i övergången?
- Vad behöver vi utveckla?
- Kan vi se behov av samverkan redan innan skolan är slut?
- Behöver samverkan inom/mellan förvaltningar utvecklas?
- Hur ser behovet hos ungdomarna ut?
- Vilka insatser har vi att tillgå i samverkan och täcker våra insatser ungdomarnas behov?
- Vilka kontaktvägar behövs för en smidig och enkel samverkan?
- Finns det andra aktörer vi behöver samverka med?
- Hur följer vi upp arbetet?

3. Strategisk samverkan

För att skapa rätt förutsättningar är det viktigt att arbetet är förankrat i respektive organisation i ordinarie överenskommelsearbete vilket innebär att alla förvaltningar som på olika sätt påverkar arbetet behöver ingå i strategisk samverkan.

Insikter

- Skolsamverkan nämns sällan i överenskommelserna idag.
- Förvaltningen som ansvarar för gymnasiefrågor ingår sällan i dessa forum.

Studiosändning om samverkan med skolan

(klickbara bilder)



Skolsamordnare Jönköping
Anna Chardon.



Praktiksamordnare Gislaved
Mats Hammarlund



Linnea fick jobb i ett skolkök

Studiosändning om samverkan efter skolslut

(klickbara bilder)



Samordnare Gbg stad
Sofia Gustafsson



Samordnare Växjö kommun
Carolina Nilsson



Deltagare i Startsträckan
Elis Bang

Datainsamling

- Arbetsförmedlingen har numera tillgång till insamling av data gällande ungdomar som tar del av skolsamverkan, på både nationell och lokal nivå.
- Data hjälper oss att följa upp arbetet tillsammans och underlättar dialogerna i ett förbättringsarbete.

ESF-projekt Samstart har över tid samlat in data. Kommande bilder är tänkta som ett stöd i ert arbete och visar ett genomsnitt för 15 enheter med tillhörande kommuner. Det finns skillnader mellan dessa enheter och kommuner som kan ha en logisk förklaring men också skillnader som kan visa på utvecklingsmöjligheter.

Data som samlas in

- Antal inskrivna elever.
- När under året eleverna skrivs in.
- Vilken skolform eleverna har.
- Vilket program eleverna går.
- Om eleverna går kommunal eller fristående gymnasieskola.
- Elevernas skolkommun och hemkommun.
- Antal elever som får stöd av arbetsförmedlare inom SIUS-programmet.
- Registrerade funktionshinderkoder.

Hur många elever bör bli aktuella för skolsamverkan?

- Det finns inget register på hur många elever som har en funktionsnedsättning.
- Samstart har under flera år samlat in data och uppskattar behovet av skolsamverkan till mellan 4-6% av elevunderlaget det aktuella avgångsåret.
- Elevunderlag = antal elever som går sista året på gymnasiet i aktuell kommun.
- Viktigt! Ju mindre elevunderlag desto större skillnad kan det bli när man mäter andelar då enstaka elever får större procentuell betydelse. I mindre kommuner kan det vara mer adekvat att titta på antal istället för andel.
- Ställ frågan: Hur många avgångselever går totalt i vår kommun? 4-6% av totalen, hur många skulle det handla om? etc.
- Fortsatta frågor: skiljer sig vår kommun från andra och i så fall varför? Jämför med rikssnitt och liknande kommun. Behöver vi åtgärda något?

Bilder som kan inspirera i dialogerna

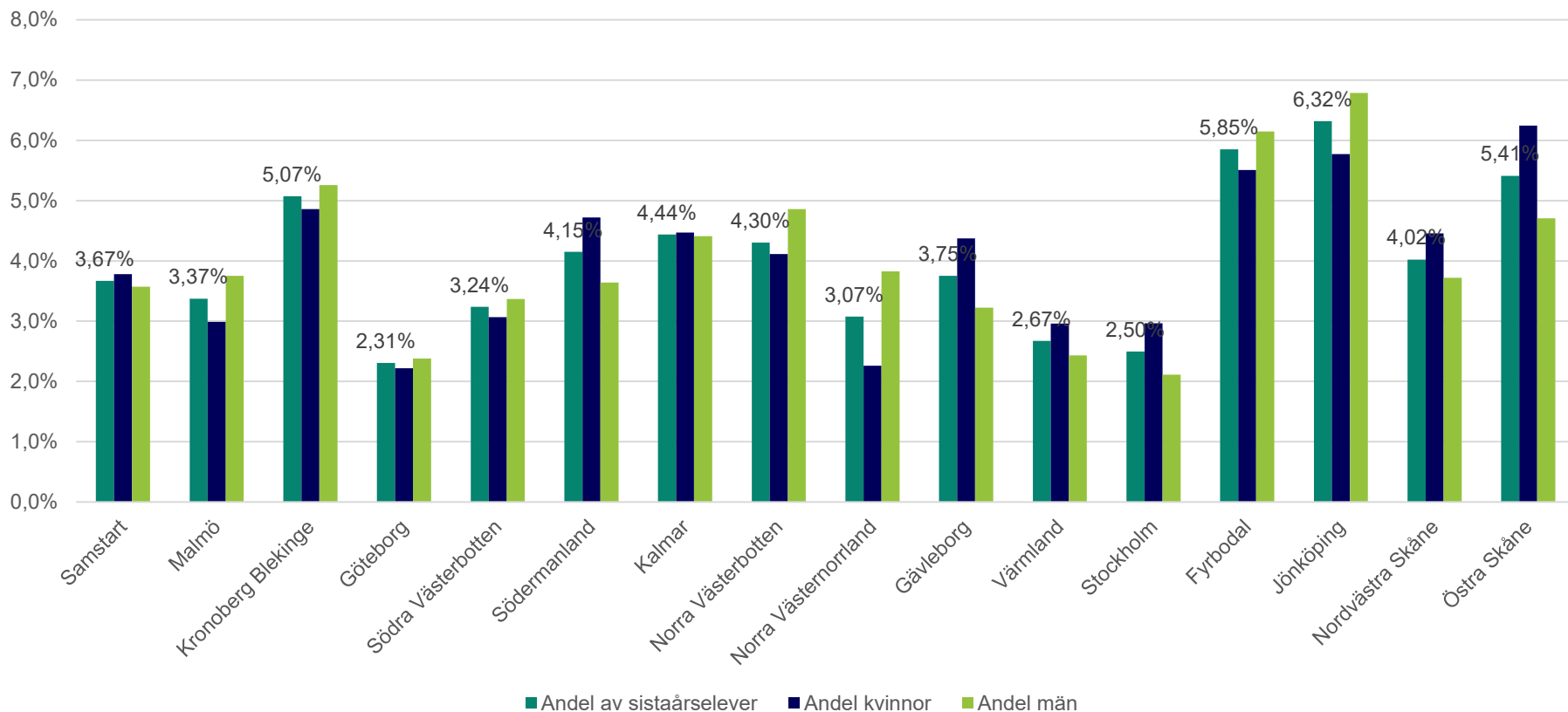
Det finns många parametrar att titta på gällande skolsamverkan.

Följande bilder är ett axplock och en hjälp/inspiration i dialogerna kring hur vi kan titta på statistik för att hjälpa till att utveckla verksamheten.

Det kommer även att vara möjligt att följa upp:

- Tid från skolslut till arbete/studier/insats.
- Status 3, 6, 12... månader efter skolslut.
- Omsättning till arbete och studier.

Andel elever inskrivna i Samstart av antalet sistaårselever

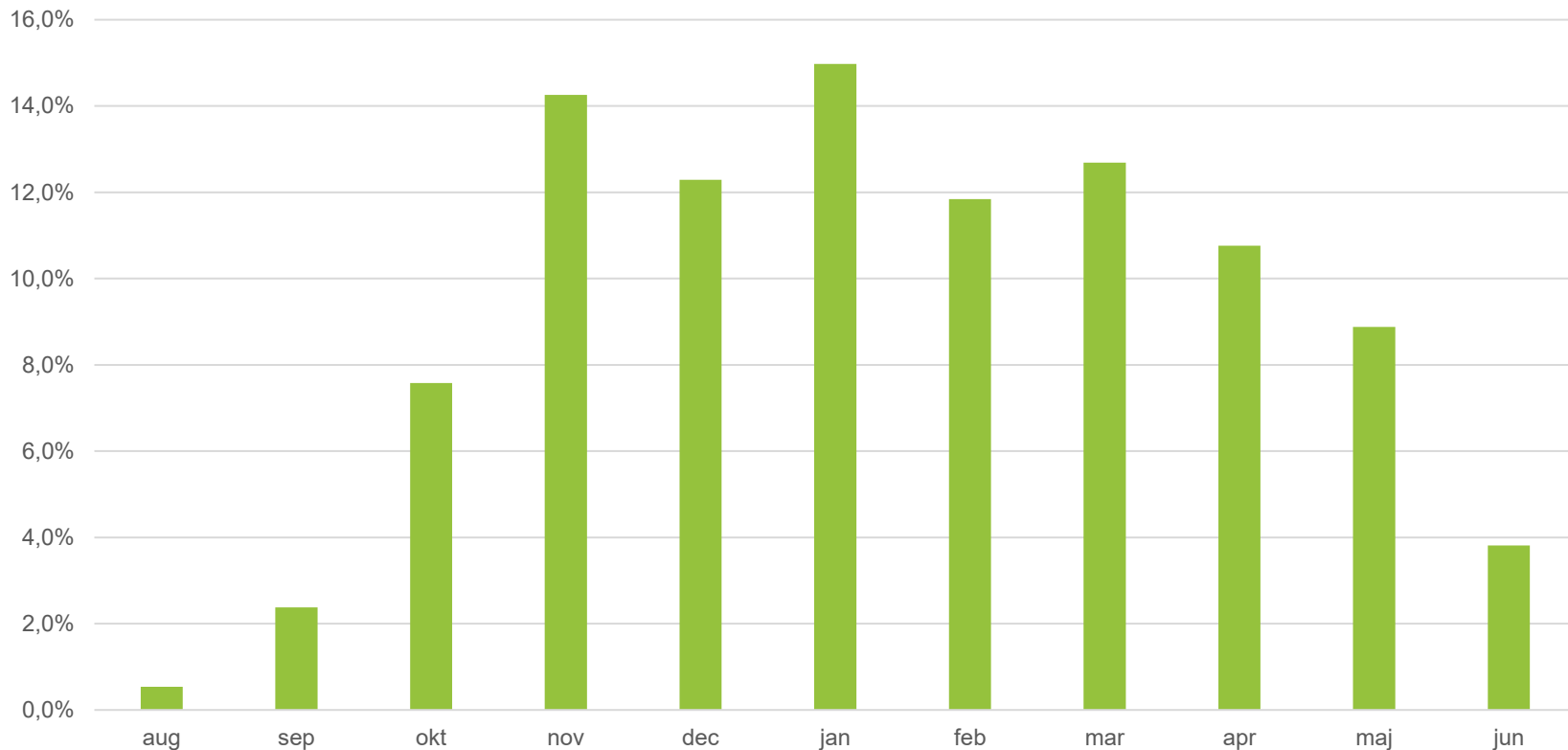


Data från föregående bild, i tabellform

Delprojekt	Andel elever inskrivna i Samstart av sistaårselever
Samstart TOTALT	3,67%
Malmö	3,37%
Kronoberg/Blekinge	5,07%
Göteborg	2,31%
Södra Västerbotten	3,24%
Södermanland	4,15%
Kalmar	4,40%
Norra Västerbotten	4,30%
Norra Västernorrland	3,07%

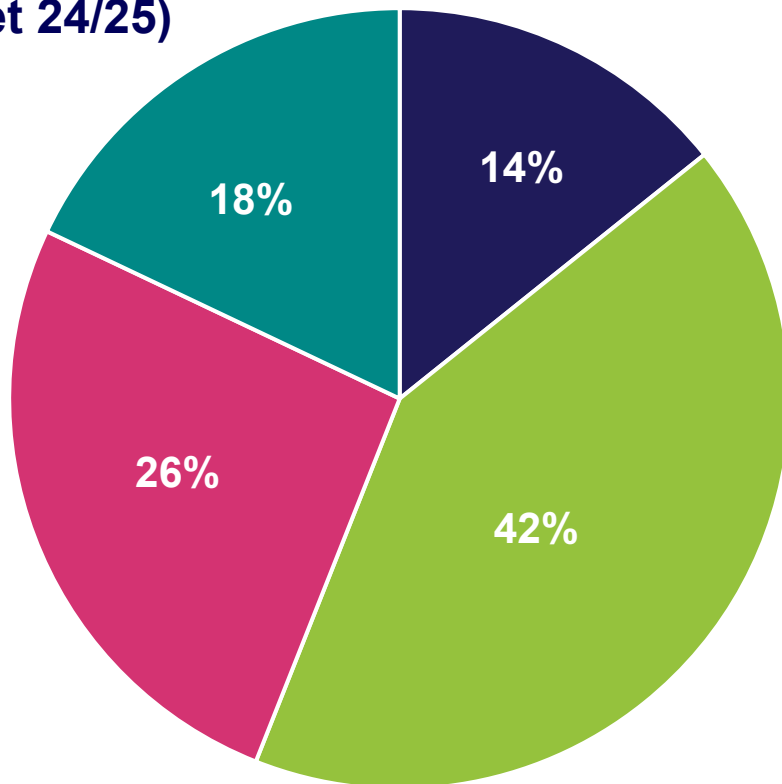
Delprojekt	Andel elever inskrivna i Samstart av sistaårselever
Gävleborg	3,75%
Värmland	2,67%
Stockholm	2,50%
Fyrbodal	5,85%
Jönköping	6,32%
Nordvästra Skåne	4,02%
Östra Skåne	5,41%

Inskrivningsmånad i Samstart, läsåret 24/25



Här kommer eleverna ifrån

(läsåret 24/25)

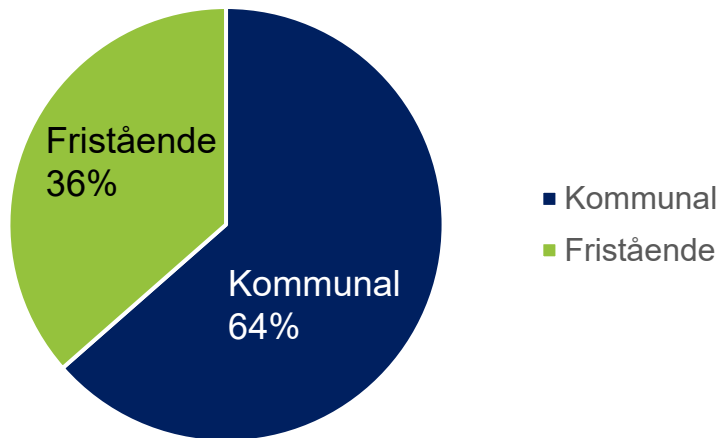


- Anpassad gymnasieskola
- Yrkesprogram
- Högskoleförberedande
- Introduktionsprogram

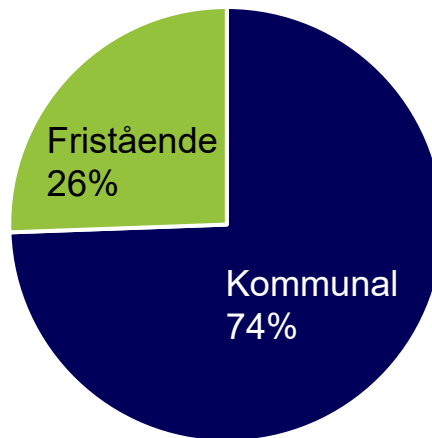
Huvudman

Jämför den totala fördelningen av huvudmän i er kommun med fördelningen av de huvudmän som inskrivna elever har i skolsamverkan.

Fördelning av alla gymnasieelever i
Samstarts alla kommuner (ca 140)



Fördelning av elever som blivit aktuella för
Samstart



Fördelning av första funktionshinderkoden

